Приложение № 3 к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

2017 г.

**Структура и содержание методических указаний для студентов**

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Закономерности нарушений в психическом развитии**»**

Цель **-** дать студентам системные знания и представления о нарушениях в развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

периодизация развития ребенка; психический дизонтогенез; аномальный ребенок; симптомы дизонтогенеза; дефект развития; систематика психических отклонений

**Вопросы к занятию**

1. Раскройте предмет, объект и значе­ние психологии аномального развития.
2. Каковы цели и задачи дисциплины?
3. С какими науками связана психология аномального развития?
4. Какие проблемы являются актуальными для психологии аномального развития?
5. Определите основной понятийно-категориальный аппарат психологии аномального развития.
6. В чем состоит практическое значение выделения различных норм раз­вития (среднестатистической, функциональной, идеальной, социаль­но-психологической)?

**Вопросы для самоконтроля**

1. Опишите принципы построения современной классификации видов психического дизонтогенеза.
2. Назовите тенденции психического и социального развития, являю­щиеся общими для всех типов отклоняющегося развития.

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Причины нарушений в развитии у детей»

Цель **-** дать студентам знания и представления о причинах нарушениий в развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

нейроонтогенез**;** повреждающий фактор; фактор риска; перинатальное поражение ЦНС; гипоксия плода; социально-неблагополучная семья; депривация.

**Вопросы к занятию**

1. Назовите основные причины нарушений в развитии.
2. Расскажите о развитии головного мозга в онтогенезе.
3. Назовите критические периоды резвития головного мозга у плода и ребенка.
4. 4. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению психических расстройств.
5. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин нарушений в развитии.
6. Расскажите о роли внутриутробной гипоксии в возникновении нарушений в развитии.
7. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении нарушений в развитии.
8. Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое «социально неблагополучная семья»?
2. Дайте характеристику воспитанию в алкогольной семье

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Психологическое обследование аномального ребенка»

Цель **-** дать студентам знания и представления о психологическом обследовании детей с нарушениями в развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

психометрия; скрининг; высшие психические функции; произвольность; сенсомоторное развитие.

**Вопросы к занятию**

1. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
2. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
3. Перечислите основные видимые поведенческие признаки отклоняю­щегося развития.
4. Опишите основные составляющие психологического диагноза.
5. Какие методы психологической диагностики уровня развития вы знаете?
6. Каковы возможности нейропсихологической диагностики отклоня­ющегося развития?
7. Какие методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии личности вы знаете?

**Вопросы для самоконтроля**

Опишите принципы построения обучающего эксперимента как диаг­ностической процедуры.

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Психическое недоразвитие»

Цель **-** дать студентам знания и представления о психическом недоразвитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

олигофрения; умственная отсталость

**Вопросы к занятию**

1. Раскройте понятие «умственная отсталость». Какие дети относятся к числу умственно отсталых?
2. В чем состоит своеобразие в развитии умственно отсталых детей?
3. Сравните динамическую теорию детского слабоумия К.Левина со взглядами Л.С. Выготского о психологической сущности умственной отсталости.
4. Назовите основные формы олигофрении по классификации М.С. Пев­знер и охарактеризуйте каждую из них.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое зна­чение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
2. Где осуществляется коррекционная помощь детям этой категории?

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм»

Цель **-** дать студентам знания и представления о раннем детском аутизме

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития.

**Вопросы к занятию**

1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)?
2. Каковы основные характеристики этого синдрома?
3. Каковы особенности развития детей с ранним аутизмом?
4. В чем своеобразие их характера и поведения?
5. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу.
6. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА.  
   Каковы современные представления об основном дефекте при РДА?
7. Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
8. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом?
9. От каких фак­торов и условий зависит процесс социализации?

**Вопросы для самоконтроля**

1. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрос­лым в России за рубежом?
2. Дайте общую характеристику основных зару­бежных и отечественных подходов к коррекции РДА.

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

**Тема занятия, его цели и задачи**

«Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии»

Цель **-** дать студентам знания и представления о дисгармоничном психическом развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

характерологические реакции; акцентуации; психопатии.

**Вопросы к занятию**

1. Определите понятие социально дезадаптированного поведения. Ука­жите его разновидности.
2. Каковы причины социально дезадаптированного поведения?
3. Какие особенности семейного воспитания неблагоприятно влияют на личностное развитие ребенка?
4. Что такое гипопротекция и гиперпротекция в воспитании детей?
5. Какова роль механизмов психологической защиты в возникновении  
   трудновоспитуемого ребенка?
6. Что такое «акцентуация»? Дайте сравнительный анализ классифи­каций А.Личко и К. Леонгарда.
7. Назовите крайние формы социально дезадаптированного поведения.

**Вопросы для самоконтроля**

1. В чем отличие характерологических и патохарактерологических реакций?
2. Расскажите о характерологических реакциях преимущественно в детском возрасте.
3. Расскажите о характерологических реакциях, свойственных подросткам.
4. Назовите основные методы коррекции нарушенного поведения у детей и подростков

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием»

Цель **-** дать студентам знания и представления о поврежденном психическом развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

деменция; слабоумие; токсическая энцефалопатия.

**Вопросы к занятию**

1. Дайте определение слабоумию.
2. Как классифицируются деменции?
3. В чем заключаются основные проявления негативных расстройств?
4. Охарактеризуйте лиц с огранической деменцей.
5. Раскройте причины органической деменции.
6. В чем заключается структура клинических проявлений органической деменции?
7. В чем заключаются особенности посттравматической деменции?
8. Расскажите об особенностях постинфекционных деменций.
9. Дайте понятие деменциям раннего и позднего возраста.
10. Расскажите о слабоумии при токсикоманиях.
11. В чем заключается структура клинических проявлений эпилептической деменции?
12. В чем заключается структура клинических проявлений шизофренической деменции?

**Вопросы для самоконтроля**

1. В чем основные отличия органического, шизофренического, эпилептического слабоумия?
2. Расскажите о психокоррекции и реабилитации больных с деменцией.

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

1. **Тема занятия, его цели и задачи**

«Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии»

Цель **-** дать студентам знания и представления о психических аномалиях раннего возраста

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

ранний возраст; привязанность; депривация; раннее вмешательство; абилитация младенцев.

**Вопросы к занятию**

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
2. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ран­ней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.
3. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и странах Западной Европы.
4. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней по­мощи.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области станов­ления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной  
   помощи проблемным детям и их семьям?
2. Что такое индивидуальная программа реабилитации?
3. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

**10.Тема занятия, его цели и задачи**

«Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»

Цель **-** дать студентам знания и представления о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии

Задачи:

* изучить и закрепить базовые понятия (термины, определения);
* обосновать теоретические и практические подходы, концепции, направления;
* использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности и общественной жизни;
* формировать гражданскую позицию, профессионально-этические ценности;
* формировать правовую культуру и чувство профессиональной ответственности;
* формировать интегративные подходы, междисциплинарные связи, представления.

**Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы** (перечень понятий).

коррекционно-педагогическая деятельность; специальная педагогика; специализированные учреждения; интеграция.

**Вопросы к занятию**

1. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
2. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образо­вания.
3. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего  
   обучения и компенсирующего обучения.
4. Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
5. Чем вызвана необходимость создания широкой дифференцирован­ной помощи аномальным дошкольникам?
6. Какие специфические задачи решает воспитатель в дошкольных учреждениях для аномальных детей.
7. Перечислите противопоказания (показания) к зачислению детей в специаль­ные (дошкольные) школьные учреждения, логопедические пункты.
8. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития патологии.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое интеграция?
2. Каковы современные представления о месте че­ловека с ограниченными возможностями в обществе?
3. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
4. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

**Основная и дополнительная литература к теме**

**Основная литература**

1. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст]: учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Калмыкова А. С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

**Дополнительная литература**

1. Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая ; Нижегород. гос. мед. акад. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2014. - 158 с.

2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинич. лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - Москва : Мед. информ. агентство, 2011. - 925 с.

3. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

4. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

5. Воронков, Борис Васильевич.

Детская и подростковая психиатрия [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2009. - 232 с.

6. Кляйн, Мелани.

Детский психоанализ [Текст] / М. Кляйн. - Москва : ИОИ, 2010. - 156, [1] с.

**Перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** |
| Закономерности отклонений в психическом развитии | Что входит в понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья»?  поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору |
| Причины нарушений в развитии | Предрасполагающие условия к возникновению отклонений в развитии  моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций |
| Психологическое обследование аномального ребенка | подбор методик |
| Психическое недоразвитие | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Пограничная интеллектуальная недостаточность | Какие проблемы школьного обучения являются актуальными для детей с задержкой психического развития?  поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору |
| Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |
| Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии | поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по разделу, подготовка заключения по обзору |